

教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）函件

教技资[2024]29号

教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆） 关于组织开展 2024 年智能研修平台应用 论文征集活动的通知

各省级组织单位，各应用试点工作区（校）：

为推进智能研修平台规模化应用、促进教师高质量发展和成果转化，我中心（馆）拟组织开展 2024 年度智能研修平台应用论文征集活动，助推试点工作区（校）及时总结智能研修平台应用试点工作经验，凝练形成可复制、可借鉴的智能精准教研成果，培育挖掘一批善用、创新应用智能研修平台的教研团队和教师，助力教研数字化转型，现将有关事项通知如下：

一、参加对象

参加智能研修平台试点工作的教育管理者、中小学校长、教研员、教师等。

二、活动要求

（一）论文主题

本次论文主题包含但不限于以下方面：

1. **智能精准教研模式研究**。指区域或学校基于智能研修平台开展智能精准教研活动的模式和方法，助力教研数字化转型。

2. 精准教研视域下的教师画像研究。指利用教研大数据，精准“表征、发现和预测”教师个体或群体的特征、需求和行为等，开展基于大数据的教师个体画像或群体画像研究，关注个体差异、发现共性问题，进而有效实施干预和改进。

3. 精准教学反思与指导研究。指教研团队利用智能研修平台进行精准教学反思、诊断和指导，需体现执教者个人的教学反思，以及专家、教研员或同侪教师对执教者的教学帮扶和指导。研究对象可以是一节课，也可以针对一个学期或者一个学年的课堂进行周期性反思，还可以是多名教师的对比反思。

4. 精准教育质量监测与评价研究。指教育管理者基于智能研修平台的教研数据、教学数据、用户数据等，研究、监测、评价本地教育、教研质量，并进行精准决策。

5. GEBUS 研修共同体研究。指在多方力量的共同支持下，构建“多方协同的智能精准教研共同体”的新理念、新技术、新模式、新机制。

6. 教师队伍高质量发展研究。指区域或学校利用智能研修平台提升教师教育教学素养与能力的理念、方法与成效。

7. 平台规模化应用实践研究。指探索教研理念和方法创新，发挥试点区域和学校的辐射带动作用，促进教研智能化、精准化、个性化、规模化、常态化的理论与实践研究。

（二）体例格式要求

1. 文章要有明确的观点和具体内容，围绕智能研修平台开展研究，重在原创，突出重点，反映学术和实践创新。文章应包含题目、摘要（200 字以上）、关键词（3-5 个）、正文、参考文献、文中引等，重复率不得超过 15%，全文不少

于 5000 字，具体要求详见附件 1。

2. 请在论文结尾注明所有作者姓名、工作单位、职称/职务、邮箱和联系电话。

3. 提交稿件限 Word 格式文档，内容应以文字为主，可根据需要适当插入图片及表格；不接受图片、PPT 及其截图等为主要内容的文件投稿。

（三）撰写要求

论文选题应具有理论价值和应用价值，论文内容具有科学性、创新性、规范性和实践性，具体要求详见附件 2。

（四）作品资格审定

1. 有政治原则性错误和科学常识性错误的作品，取消推荐资格；

2. 严禁剽窃或抄袭行为，一经发现，直接取消该作品推荐资格，并将有关情况通报批评；

3. 作者需保证稿件及各种说明、引言等无任何法律纠纷，由此产生的法律纠纷由作者本人负责；

4. 作者所投稿件必须是从未在任何报刊、杂志等媒体发表的原创稿件；

5. 不符合论文学术规范的作品，取消其推荐资格。

三、活动流程

（一）自主申报

各试点工作区（校）统一组织本区（校）论文收集工作，于 2024 年 6 月 30 日前将征集到的论文报送至省级试点工作主管部门。

（二）省级推荐

各省级试点工作主管部门根据“优秀论文推荐标准”（见

附件 2) 进行推荐, 并按照规定填写推荐表 (见附件 3)。

各省级试点工作主管部门以省为单位, 将申报论文和推荐表 (含 Word 版和加盖公章的 PDF 扫描件) 于 2024 年 7 月 31 日前发至我中心 (馆) 联系人邮箱。

(三) 专家推荐

我中心 (馆) 组织有关专家进行优秀论文推荐, 经公示后公布推荐结果。

(四) 论文发表

优秀论文将择优发表于《教育与装备研究》, 其他入围论文拟收入论文集。

四、活动组织

“论文征集活动”由教育部教育技术与资源发展中心 (中央电化教育馆) 主办。

“论文征集活动组委会”办公室设在教育部教育技术与资源发展中心 (中央电化教育馆) 杂志社, 负责论文活动日常事务工作。

联系人: 李雅瑄

联系电话: 010-62514719

联系邮箱: znyxpt@163.com

教育部教育技术与资源发展中心
(中央电化教育馆)

2024 年 3 月 29 日

附件 1:

论文基本要求和范文

一、论文格式要求

1. 正文内容使用 5 号宋体，标题使用小 4 号宋体。
2. 不可用 ● ◆ ■ 等符号作为标题的层次，所有标题后面不加标点符号。
3. 正文的表述应科学合理、客观真实、准确完整、层次清晰、逻辑严密、文字顺畅。
4. 正文中的插图/表格不宜过大，少而精，插图/表格宜紧置于首次提及该图/表格编号的正文之后，先见文字后见图/表，如“如图/表 × × 所示”等。
5. 正文部分通常包括引言、主体、结论和参考文献等，需保证文章结构的完整性。
6. 论文涉及的编号、量和单位、插图、表格、数字、数学式，注释、科学技术名词等的表达，均应符合规范性引用文件的规定。

二、论文基本框架

1. 文章标题
2. 作者及其工作单位
3. 摘要
4. 关键词
5. 中图分类号和文献标识码

统一写作：中图分类号：G434 文献标识码：A

6. 正文

(1) 标题的层次

一级标题用“一、二、……”来标识，二级标题用“(一)”

(二)……”来标识，三级标题用“1. 2. …”来标识，四级标题用“(1) (2) ……”来标识，五级标题可用“a. b.”等来标识，六级标题用“(a) (b)”等来标识。标题允许跳级，但一篇文章要统一，而且一级标题要求用“一、二、”的格式。一级标题末尾不加标点，后面没有接排的文字。标题行和每段正文首行均左起空二格。标题中括号的格式均用中文格式。

(2) 表格

表格简称表，是用于记录数据或事务分类等的一种有效表达方式。一篇文章中不是表格越多越好，而是要根据其必要性进行精选；表格应有确切精炼的表名（表题）；表与文呼应，按“先见文，后见表”的原则，在正文的适当位置，以“如表××所示”等词引导。

表格由表序、表题、表头、表身构成；当表格中应为数据内容而又缺失时，应以“—”符号补齐；单位（包括%）统一放在表头里，加注括号，如“（人），（篇）”，可参考表1。注意表的左右两个边框是没有的，且下面的表注可有可无。表序和表名之间有两个空格，放在表的上面。

表1 我国内燃机车的主要参数

型号 \ 指标	功率 (kW)	传动 方式	用途	构造速度 (km/h)	柴油机型号
东风型	1325	直一直	货运	100	10E207
东风2型	795	直一直	调车	95.3	6E207
东风4型	2650	交一直	客运	100	16240Z
东方红1型	2*735	液力	客运	140	12180Z
北京型	1990	液力	客运	120	12240Z

- 注：1. 本表中的数据为20世纪80年代前的标准；
 2. 表中所列机车均是我国自行设计的；
 3. 东风型、东风4型内燃机车主要由大连机车车辆工厂生产，东风2型内燃机车由戚墅堰机车车辆厂生产，北京型内燃机车由北京二七机车工厂生产；
 4. 功率指柴油机装车功率。

(3) 图

图的背景颜色要去掉，做到白底黑字。图应该在文中有对应的文字说明，“如图××所示”等。插图一般由图、图序（文中只有一个图时没有图序）、图名、图注几部分构成。图必须有图名，图名位于图的下方，居中排列；必要时可将图中标注的符号、标记、代码以及需要说明的事项用最简练的文字，横排于图名之下作为图注，格式可参考表注，详见图 1。根据需要，有些插图可适当增添图例，一般放在图的右边。

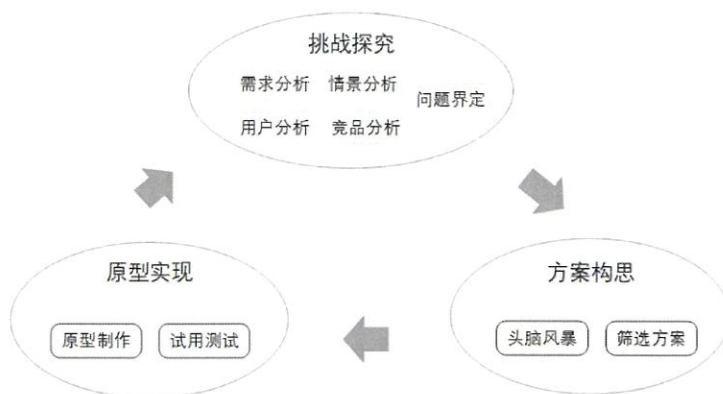


图 1 基于设计思维的实践活动流程

(4) 公式和化学式

公式应单占一行并居中排印。若公式前有简短的文字说明，如“解、证、令、设、即、得、由于”等等，文字顶格写，公式仍居中排列，公式末不加标点。公式的序号加圆括号排在公式右侧行末顶边线，与公式之间不加连点线。

公式及式中物理量的注释的书写格式案例如下：

$$I = U/R \quad (3)$$

式中， I 是电流，单位为 A ； U 是电压，单位为 V ； R 是电阻，单位为 Ω 。

(5) 注释

对文章标题进行项目标注时，排印在首页脚注的位置，注释用*标注；对正文中某一特定内容进行解释或补充说明时，排印在该页脚注位置，用数字加圆圈①②③标注，排版时以页为排序的单元。

三、范文

民族薄弱学校教师网络研修促进专业发展的实践研究

——以 XX 中学校本 Blog 研修文化建构研究为例

潘 XX, 何 XX

(1. 华中师范大学 数学与统计学院, 湖北 武汉 430079; 2. 北京市大兴区第六中学, 北京 102607)

摘要: 该文通过分析多年课题研究收集的数据与资料, 对民族薄弱学校教师网络研修中的各种因素进行全方位的分析与研究, 在原有课题研究的基础上提出了建构“培训”加“文化”的引领式教师网络研修成长模式, 以促进民族学校跨越发展的构想与实践, 力图揭示西部民族薄弱学校构建 Blog 文化存在的主客观因素, 旨在建立一套有效的虚拟文化管理模式, 以影响学术研究与学校实践的文化融合, 引领基础教育文化底蕴的变革, 推动有价值的教师专业深度发展, 帮助薄弱学校寻求内涵发展路径。

关键词: 薄弱学校; Blog 文化; 校本研修; 专业发展

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

一、研究背景

(一) 时代呼唤教育内涵发展与“教育大计, 教师为本”的价值追求

.....

在教育内涵发展形成共识的今天,《纲要》明确指出三个方面的保障措施: 教师、经费、现代化与信息化水平,“教育大计, 教师为本”, 教师的质量决定了教育的质量^[1]。在占全国 71.4% 的广大西部民族地区, 经费、现代化与信息化水平或许仍然制约着教育的发展和办学质量的提高, 但其中西部民族地区教师固有素养、眼界视野与自身发展能力应是一个更关键的因素。另一视角,“在我国教师分布的版图上, 农村教师占据着半壁江山。据 2005 年的统计资料, 我国农村中小学教师有 540 多万, 占全国中小学教师总数的 53%。这 540 多万教师任教于 38 万所农村学校(占全国中小学总数的 80% 强)”, 以上数据应当还没计算上西部广大民族地区普遍的超大班额现象, 还有教育不均衡发展, 优质学校优质资源高度集中。

.....

(二) 从应然走向实然的教育 Blog 研究

.....

该文对与教育技术研究密切相关的 8 个 CSSCI 来源期刊中论述教师专业发展的论文作者信息进行统计分析^[3], 如表 1 所示。

表 1 期刊论文作者单位分布表

单位类别	人数	百分比 (%)
师范院校	76	66.7

综合大学	27	23.6
电教馆	6	5.3
中小学	4	3.5
杂志社	-	0.9
	113	100

.....

二、XX 中学校本 Blog 研究与发展的 6 年历程

.....

三、基于文化视角的民族教师 Blog 研究

（一）基于文化视角的新研究构想

1. 有效 Blog 活动促进教师成长的基本理念

.....

2. Blog 文化建设促进教师成长的实践模式

研究团队在原有课题所提出的“西部民族地区教师 Blog 建设促进教师成长的实践模式”^[11]基础上重新进行加工与提炼，形成现有“Blog 文化建设促进教师成长的实践模式”（如图 1 所示）。

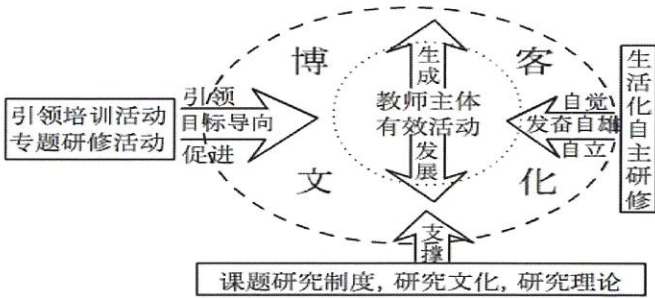


图 1 Blog 文化建设促进教师成长的实践模式

.....

五、结束语

在有制度作后盾的条件下，我们的校园 Blog 能让教师 100%的注册参与，甚至 100%的活动更新…

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201008/t20100802_93704.html?eqid=f39591ec0019615300000002644149c1,2010-07-29.

[2]

附件 2:

优秀论文推荐标准

类别	推荐标准（满分 100 分）	权重
价值性	1. 选题价值：论文选题紧密结合自己的教育教学实际情况，体现当前教研改革的相关要求，突出教研创新主题，具有重要的实践指导价值和可推广价值。	30 分
	2. 应用价值：论文观点鲜明，围绕平台应用的理论与实践问题提出切实有效的解决措施，重在解决实际问题，具有启发性和可借鉴价值。	
科学性	1. 论点正确，符合实际，表述准确。	20 分
	2. 论据科学、稳定、严密；实验及调查数据准确可靠，符合教学规律，没有不确定、猜测性的内容。	
	3. 研究方法科学，资料数据详实，推理严密，统计分析正确。	
创新性	1. 理论创新：结合当前教研理论研究进展，提出平台创新应用的新思想、新方法和新手段，对已有的教研理论进行科学的修正和补充，而不是对已有研究结论的再次论证。	30 分
	2. 实践创新：在平台应用实践方面取得创新的进展或突破，有新思考、新方法、新策略、新探索。	
	3. 研究方法创新：用新的方法进行探索和研究；对已有的方法进行科学的修正和补充。	
规范性	1. 文章体例严谨（有关键词、摘要、正文和参考文献等），论述严谨，逻辑性强。	20 分
	2. 概念表述清晰准确。	
	3. 内容和纲要切题，引用规范，图表制作精确。	
	4. 无知识性和常识性错误，文笔流畅，文质优美，可读性强。	

附件 3:

2024 年智能研修平台应用论文推荐表

推荐省份（盖章）：_____ 联系人：_____ 电话：_____

序号	论文题目	通讯作者姓名	通讯作者单位	联系电话	邮箱	所属试点名称